

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Город Ижевск"
МБОУ "СОШ №67"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ №67»

Приказ №86
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 6 классов

г.Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Краеведение Удмуртии» для 6 класса разработана на основе программ: «Культура, литература и история родного края» для 1-11 классов, Ижевск 2007 г.; программа по этнографии и истории Удмуртии «История деревни – история народа»; Журавлева А. Н., Христолюбова Л. С.

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2.Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3.6 класс Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ 2-е изд., испр. - Ижевск: Удмуртия, 2012.-160 с.

Цель изучения краеведения – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

Задачи образовательные:

- познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
- выяснить особенности заселения территории Удмуртии, формирование ее современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории Удмуртии и возникающие при этом экологические проблемы на разных этапах развития удмуртского народа;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Задачи воспитательные:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Удмуртской Республики;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

Задачи развивающие:

- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
 - формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
 - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность:

- Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, интереса к творческой деятельности

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению; б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Ижевске, об Удмуртской Республике;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республики.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Моя Родина Удмуртия (6 часов).

Введение. Знакомство с историческими источниками, учеными, которые несли большой вклад в изучение удмуртского народа. Географическое положение и природы Удмуртии. Науки, изучающие Удмуртию. Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. География и природный мир. Памятники истории и культуры Удмуртии.

Изучение памятников Удмуртии. История городов и музеев Удмуртии. Памятники истории и культуры Удмуртии. Изучение памятников Удмуртии. История городов и музеев Удмуртии. Удмурты - коренной народ Республики. Этнические группы удмуртов, данные переписи населения. Народы, проживающие в Удмуртии. Этнические группы удмуртов. Обобщение. Формирования удмуртского народа. Особенность удмуртов от других близко родственных народов. Обобщение по разделу в форме экскурсии по городам Удмуртии или в форме теста.

Раздел 2. Прикамье в эпоху камня и бронзы (10 часов).

Прикамье в эпоху камня и бронзы. Важная эпоха в истории человечества. Каменный век – самый продолжительный период в эпоху человечества. Общие сведения жизни древних людей.

Прикамье в эпоху палеолита. 40-100 тыс. л до н.э. Основные трудности жизни человека в эпоху палеолита, изобретения, ведущий вид хозяйства, жизнь древних людей. Прикамье в эпоху палеолита. 40-100 тыс. л до н.э. Основные трудности жизни человека в эпоху палеолита, изобретения, ведущий вид хозяйства, жизнь древних людей. Прикамье в эпоху мезолита. 8-5 в. до н.э. Изменение климата, природы, жизнь людей в этот период. Важнейшие изобретения, ведущий вид хозяйства, развитие духовной культуры. Прикамье в эпоху мезолита. 8-5 в. до н.э.

Изменение климата, природы, жизнь людей в этот период. Важнейшие изобретения, ведущий вид хозяйства, развитие духовной культуры. Прикамье в эпоху неолита 5-3 в. до н. э.

Основные отличия в жизни людей неолита изобретение людей, ведущий вид хозяйства, новые изобретения, материал, развитие духовной культуры. Развитие керамики, ткачества.

Прикамье в эпоху энеолита. 3-2в. До н. э. Первая обработка металла. Влияние медных орудий труда на население Прикамья. Увеличение населения Прикамья, появление пришлых племен, связь с местным населением. Изменения в жизни людей. Прикамье в эпоху энеолита. 3-2в. До н. э.

Первая обработка металла. Влияние медных орудий труда на население Прикамья. Увеличение населения Прикамья, появление пришлых племен, связь с местным населением. Изменения в жизни людей. Эпоха бронзы. 3-2в. До н. э. Первая обработка металла бронзы, его состав. Влияние бронзовых орудий труда на население Прикамья. Увеличение населения Прикамья, появление

пришлых племен, связь с местным населением. Изменения в жизни людей. Появление украшений из металла. Контрольная работа по теме «Прикамье в эпоху камня и бронзы».

Прикамье в эпоху энеолита. 3-2в. До н. э. Первая обработка металла. Влияние медных орудий труда на население Прикамья. Увеличение населения Прикамья, появление пришлых племен, связь с местным населением. Изменения в жизни людей. Эпоха бронзы. 3-2в. До н. э. Первая обработка металла бронзы, его состав. Влияние бронзовых орудий труда на население Прикамья. Увеличение населения Прикамья, появление

пришлых племен, связь с местным населением. Изменения в жизни людей. Появление украшений из металла. Контрольная работа по теме «Прикамье в эпоху камня и бронзы».

Раздел 3. Эпоха раннего железного века (5 часов).

Эпоха раннего железного века 8-3 века до н.э.

Особенности выплавки металла, развитие хозяйств. Соседние степные и лесостепные народы.

Изменения в жизни людей, зарождение войны между племенами. Развитие хозяйств, изобретения.

Ананьинская археологическая культура. . века 8-3 века до н.э. Выплавка металла на территории Приуралья. Ананьинская культура, занятия, быт, культура, развитие духовной культуры, ремесленного производства. Пьяноборская эпоха в Прикамье 3-5 века. Формирование культуры и хозяйства в пьяноборскую эпоху, занятия, связь с другими племенами. Пьяноборская эпоха в Прикамье 3-5 века. Формирование культуры и хозяйства в пьяноборскую эпоху, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства, духовной культуры.

Контрольная работа по теме «Эпоха раннего железного века».

Раздел 4. Великое переселение народов в истории Камско - Вятского региона. (5 часов).

Великое переселение народов в истории Камско – Вятского региона 4-5

века.

Передвижение племен, начало которому положили готы и гунны в 4 – 5 веках. Роль угров и болгар в истории удмуртского народа, передвижение племен с одной территории на другую. Угры 4-5 века и болгары к. 8 века в истории нашего региона. История переселения угорского и болгарского народов. Важное значение в формировании народов Приволжья. Культура и быт народов, влияние на местное население. Население Прикамья 6-9в. Юг Удмуртии. Великое переселение народов и его влияние на жизнь народов Прикамья. Начало распространения пашенного земледелия.

Развитие ремесленного производства. Население Прикамья 6-9в. Север Удмуртии.

Население бассейна реки Вятки. Хозяйственная жизнь, торговые связи, религия. Формирование культуры и хозяйства, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства, духовной культуры. Контрольная работа по теме «Великое переселение народов в истории Камско- Вятского региона».

Раздел 5. Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности (8 часов).

Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности 9-13 века.

Население бассейнов реки Чепцы и Вятка. Миграционные процессы. Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности 9-13 века. Население бассейнов реки Чепцы и Вятка.

Миграционные процессы. Формирование культуры и хозяйства, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства, духовной культуры. Население бассейнов Чепцы и Вятки 10-13 века. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и ее население.

Формирование племен Калмез и Ватка. Изменения в жизни людей. Развитие хозяйств, изобретения. Население бассейнов Чепцы и Вятки 10-13 века.

Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и ее население. Формирование племен Калмез и Ватка. Изменения в жизни людей. Развитие хозяйств, изобретения.

Городище Иднакар 9-13 века. Городища Иднакар – исторический центр чепецких удмуртов.

Металлургия, ремесло, животноводство,

промыслы. Батырский эпос. Городище Иднакар 9-13 века.

Городища Иднакар – исторический центр чепецких удмуртов. Metallургия, ремесло, животноводство, промыслы. Батырский эпос. Формирование культуры и хозяйства, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства. Городище Иднакар 9-13 века.

Городища Иднакар – исторический центр чепецких удмуртов. Metallургия, ремесло, животноводство, промыслы. Батырский эпос. Формирование культуры и хозяйства, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства, духовной культуры.

Обобщение по темам года. Контрольная работа.

Тематическое планирование

| №/№ | Тема |
|-----|--|
| 1 | Введение |
| 2 | Географическое положение и природы Удмуртии. Науки, изучающие Удмуртию |
| 3 | Памятники истории и культуры Удмуртии. |
| 4 | Памятники истории и культуры Удмуртии. |
| 5 | Удмурты- коренной народ Республики. |
| 6 | Этнические группы удмуртов. Обобщение. |
| 7 | Прикамье в эпоху камня и бронзы. |
| 8 | Прикамье в эпоху палеолита. 40-10 тыс. л дон.э. |
| 9 | Прикамье в эпоху палеолита. 40-10 тыс. л дон.э. |

| | |
|----|--|
| 10 | Прикамье в эпоху мезолита. 8-5 в. до н.э. |
| 11 | Прикамье в эпоху мезолита. 8-5 в. до н.э. |
| 12 | Прикамье в эпоху неолита. 5-3 тыс.л. до н.э. до н.э. |
| 13 | Прикамье в эпоху энеолита. 3-2тыс.л. до н.э. до н.э. |
| 14 | Прикамье в эпоху энеолита. 3-2тыс.л. до н.э. до н.э. |
| 15 | Эпоха бронзы. 5-9тыс.л. до н.э. до н.э. |
| 16 | Контрольная работа по теме «Прикамье в эпоху камня и бронзы». |
| 17 | Эпоха раннего железного века. 1 тыс. до н.э. |
| 18 | Ананьинская археологическая культура. 8-3 в. До н.э. |
| 19 | Пьяноборская эпоха в Прикамье. 3- 5в.в.н.э. |
| 20 | Пьяноборская эпоха в Прикамье. 3- 5в.в.н.э. |
| 21 | Контрольная работа по теме «Эпоха раннего железного века». |
| 22 | Великое переселение народов в истории Камско – Вятского региона.4-5века. |
| 23 | Угры 4-5в.в. и булгары к.8 веку истории нашего региона. |
| 24 | Население Прикамья 6-9века. Юг Удмуртии. |
| 25 | Северные удмурты 5 – 9 века. |
| 26 | Обобщающий урок по разделу.Великое переселение народов Камско - Вятского региона |
| 27 | Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности. 9-13 века. |
| 28 | Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности. 9-13 века. |
| 29 | Население бассейнов Чепцы и Вятки. 10-13 века. |
| 30 | Население бассейнов Чепцы и Вятки. 10-13 века. |
| 31 | Городище Иднакар. 9-13 века. |
| 32 | Городище Иднакар. 9-13 века. |
| 33 | Городище Иднакар. 9-13 века. |
| 34 | Обобщающий урок по темам года. Контрольная работа. |

Список литературы

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия . - Ижевск: Удмуртия, 1996.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

мезолит, каменный век, миграция, патриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?

3. Соседями южных удмуртов были

4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.

5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?

3. Соседями северных удмуртов были

4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.

5. Какое значение имели буогары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.

3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносошных и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте черносошных различие и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?